



WORLD CLASS ISLAMIC UNIVERSITY
UNISSULA
UNIVERSITAS ISLAM SULTAN AGUNG

KAMPUS
BIRRUL
WALIDAIN

BUKU PANDUAN AKADEMIK

Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Universitas Islam Sultan Agung

2025/2026



SAMBUTAN KETUA PROGRAM STUDI

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Selamat datang di Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia hadir untuk mengembangkan sumber daya manusia yang memiliki kompetensi akademik dan profesional dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia, penelitian, pengembangan pembelajaran, literasi, kebahasaan, kesastraan, dan pemanfaatan teknologi dalam pendidikan. Buku Panduan Akademik ini memberikan informasi mengenai profil program studi, visi dan misi, tujuan pendidikan, profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, struktur kurikulum, pelaksanaan pembelajaran, sistem evaluasi, penelitian dan tesis, publikasi ilmiah, layanan akademik, serta ketentuan penyelesaian studi. Mahasiswa diharapkan membaca dan memahami buku panduan ini sejak awal masa studi. Dosen dan tenaga kependidikan juga diharapkan menjadikan buku ini sebagai salah satu acuan dalam memberikan layanan akademik. Kami berharap seluruh sivitas akademika dapat membangun budaya akademik yang unggul, berintegritas, kolaboratif, dan berlandaskan nilai-nilai Islam.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Dr. Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd.

BAB I

IDENTITAS PROGRAM STUDI

1.1 Pendahuluan

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu program studi akademik jenjang magister yang berada di bawah naungan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA). Program studi ini diselenggarakan sebagai wujud komitmen Universitas Islam Sultan Agung dalam menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, profesional, berkarakter Islami, serta mampu berkontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan bahasa Indonesia. Sebagai bagian dari institusi pendidikan tinggi yang berorientasi pada mutu, keunggulan akademik, dan daya saing global, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia mengembangkan pendidikan yang mengintegrasikan penguasaan keilmuan pendidikan bahasa Indonesia, linguistik, sastra, literasi, penelitian, inovasi pembelajaran, serta pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran. Pengembangan keilmuan tersebut diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang mampu memahami dan memecahkan berbagai persoalan pendidikan bahasa Indonesia secara kritis, kreatif, inovatif, dan berbasis penelitian.

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia juga memberikan perhatian terhadap perkembangan pembelajaran bahasa di era digital, transformasi pendidikan, penguatan literasi, pembelajaran multimodal, pemanfaatan teknologi dan kecerdasan artifisial, serta pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Dalam konteks tersebut, mahasiswa diarahkan untuk mampu mengembangkan gagasan dan praktik pembelajaran bahasa Indonesia yang adaptif terhadap perubahan zaman, tetapi tetap berlandaskan pada nilai-nilai akademik, etika, budaya, dan keislaman. Seluruh proses akademik Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dilaksanakan dengan mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8, serta pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) yang berorientasi pada pencapaian kompetensi lulusan. Pendekatan tersebut diwujudkan melalui pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa, berbasis masalah dan penelitian, pengembangan kemampuan berpikir kritis dan kreatif, serta penguatan keterampilan akademik dan profesional.

Sebagai program pendidikan jenjang magister, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia tidak hanya membekali mahasiswa dengan penguasaan teori dan konsep pendidikan bahasa Indonesia, tetapi juga mengembangkan kemampuan melakukan penelitian, menghasilkan karya ilmiah, mengembangkan inovasi pembelajaran, serta memberikan solusi terhadap berbagai permasalahan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Dengan demikian, lulusan diharapkan mampu berperan sebagai pendidik profesional, peneliti, akademisi, pengembang pembelajaran, pengembang literasi, maupun tenaga ahli di bidang pendidikan bahasa Indonesia. Buku panduan ini disusun sebagai pedoman bagi mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, calon mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan mitra kerja sama dalam memahami penyelenggaraan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Dokumen ini memuat informasi mengenai identitas dan profil program studi, visi dan misi, tujuan, profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, kurikulum, sistem pembelajaran, sistem penilaian, penelitian dan tesis, publikasi ilmiah, pengabdian kepada masyarakat, layanan akademik, kerja sama, penjaminan mutu, serta berbagai informasi akademik lainnya.

1.2 Identitas Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu program studi pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung yang menyelenggarakan pendidikan akademik jenjang magister dengan fokus pada pengembangan pendidikan bahasa Indonesia, pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, linguistik, literasi, penelitian pendidikan bahasa Indonesia, inovasi pembelajaran bahasa Indonesia, serta pemanfaatan teknologi dalam pendidikan bahasa Indonesia.

Program studi dikembangkan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki penguasaan keilmuan pada jenjang magister, kemampuan melakukan penelitian secara mandiri dan kolaboratif, keterampilan mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa Indonesia, serta kemampuan menghasilkan karya akademik yang berkontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan dan peningkatan mutu pendidikan. Dalam penyelenggaraannya, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia mengintegrasikan aspek keilmuan, penelitian, profesionalitas, teknologi, literasi, dan nilai-nilai Islam. Integrasi tersebut menjadi landasan dalam pengembangan kurikulum, proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta pengembangan kompetensi mahasiswa dan lulusan. Dengan karakteristik

tersebut, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diarahkan menjadi program studi yang mampu merespons perkembangan pendidikan dan kebahasaan, kebutuhan dunia kerja, perkembangan teknologi digital, serta tantangan pengembangan literasi dan pembelajaran bahasa Indonesia pada tingkat nasional maupun global.

Tabel 1 Identitas Program Studi

Komponen	Keterangan
Perguruan Tinggi	Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA)
Fakultas	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Nomor SK Pendirian	177/B/O/2025
Tanggal SK Pendirian	21 Maret 2025
Nomor SK Akreditasi	646/SK/LAMDIK/Ak-PSB/M/V/2025
Tanggal SK Akreditasi	19 Mei 2025
Status Akreditasi	BAIK
Alamat	Jalan Kaligawe Raya KM. 4 Semarang, Jawa Tengah
Nomor Telepon	(024) 6583584
Website	https://fkip.unissula.ac.id/mpbi/
Email	s2pbindo@unissula.ac.id.
Kode Program Studi	88113
Jenjang Pendidikan	Magister (S-2)
Jenjang KKNi	Level 8
Gelar Akademik	Magister Pendidikan (M.Pd.)

1.3 Visi Program Studi

Visi program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung yaitu mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis IPTEKS, dan berdaya saing global untuk menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang *Khaira Ummah* berdasarkan nilai-nilai Islam.

1.4 Misi Program Studi

Misi program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung yaitu Menyelenggarakan pendidikan di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia dalam rangka dakwah islamiyah yang berorientasi pada kualitas dan kesetaraan universal, dengan:

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang inovatif, berbasis IPTEKS serta terintegrasi dengan nilai-nilai Islam untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter Khaira Ummah dan profesional.
2. Melaksanakan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis IPTEKS untuk mengembangkan keilmuan, menghasilkan inovasi, serta berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan dan kesejahteraan masyarakat berdasarkan nilai-nilai Islam.
3. Melaksanakan kerja sama dengan pemangku kepentingan dan mitra nasional maupun internasional untuk mendukung penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat serta meningkatkan mutu program studi.

1.5 Tujuan Program Studi

Tujuan program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung sebagai berikut.

1. Menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang berkarakter Khaira Ummah, profesional, menguasai bidang ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis IPTEKS, serta mampu beradaptasi dan berdaya saing sesuai kebutuhan dunia kerja.
2. Menghasilkan penelitian, publikasi ilmiah, dan inovasi dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia yang berkontribusi terhadap pengembangan keilmuan dan peningkatan mutu pembelajaran.
3. Menghasilkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang menerapkan hasil penelitian untuk meningkatkan mutu pendidikan dan pemberdayaan masyarakat berdasarkan nilai-nilai Islam.
4. Menghasilkan kerja sama yang produktif di tingkat nasional dan internasional untuk mendukung pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi serta meningkatkan daya saing lulusan.

1.6 Strategi Pencapaian Visi

Strategi pencapaian visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung disusun berdasarkan keterkaitan antara visi, misi, dan tujuan program studi. Strategi diarahkan untuk mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni (IPTEKS), meningkatkan daya saing global, serta menghasilkan lulusan yang memiliki karakter *Khaira Ummah* berdasarkan nilai-nilai Islam. Strategi pencapaian visi dilaksanakan melalui penguatan tata kelola akademik, pengembangan kurikulum dan pembelajaran, peningkatan kompetensi dan karakter mahasiswa, penguatan penelitian dan publikasi ilmiah, pengembangan pengabdian kepada masyarakat, serta perluasan kerja sama nasional dan internasional.

1.6.1 Strategi Bidang Pendidikan dan Pembelajaran

Strategi di bidang pendidikan dan pembelajaran diarahkan untuk menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang profesional, adaptif, inovatif, menguasai IPTEKS, serta memiliki karakter *Khaira Ummah*.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang mengacu pada Standar Nasional Pendidikan Tinggi, KKNi Level 8, perkembangan ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia, kebutuhan dunia kerja, serta perkembangan IPTEKS.
2. Melakukan evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, asosiasi profesi, praktisi pendidikan, serta pemangku kepentingan lainnya.
3. Mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*) melalui *case method*, *project-based learning*, *problem-based learning*, *research-based learning*, dan pembelajaran kolaboratif.
4. Mengintegrasikan perkembangan teknologi digital dan Artificial Intelligence (AI) secara etis dalam pembelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia.
5. Mengembangkan pembelajaran yang mengintegrasikan bidang pendidikan bahasa, linguistik, sastra, literasi, teknologi pendidikan, dan kajian interdisipliner.
6. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam materi, proses, dan evaluasi pembelajaran untuk membentuk mahasiswa yang berintegritas, berakhlak, profesional, dan berkarakter *Khaira Ummah*.

7. Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pemanfaatan Learning Management System (LMS), sumber belajar digital, bahan ajar inovatif, dan berbagai media pembelajaran.
8. Meningkatkan kompetensi dosen melalui pendidikan dan pelatihan, seminar, workshop, sertifikasi, kegiatan ilmiah, serta kolaborasi akademik nasional dan internasional.
9. Mengembangkan suasana akademik yang mendukung budaya membaca, menulis, berdiskusi, meneliti, dan menghasilkan karya ilmiah.

1.6.2 Strategi Pengembangan Kompetensi dan Karakter Lulusan

Strategi pengembangan mahasiswa diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki penguasaan keilmuan tingkat magister, kemampuan penelitian, keterampilan profesional, daya saing global, serta karakter *Khaira Ummah*.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
2. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berpikir kritis, kreatif, sistematis, analitis, dan inovatif.
3. Mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melakukan penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia secara mandiri maupun kolaboratif.
4. Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam penulisan karya ilmiah dan publikasi pada jurnal nasional maupun internasional.
5. Mengembangkan kemampuan literasi akademik, literasi digital, literasi informasi, dan literasi multimodal.
6. Meningkatkan kemampuan komunikasi akademik dan profesional dalam bahasa Indonesia serta bahasa asing yang relevan untuk mendukung daya saing global.
7. Memfasilitasi mahasiswa dalam mengikuti seminar, konferensi, workshop, kompetisi ilmiah, dan kegiatan akademik lainnya pada tingkat nasional maupun internasional.
8. Mengembangkan karakter mahasiswa melalui kegiatan akademik dan nonakademik yang menanamkan nilai keislaman, integritas, tanggung jawab, kepedulian sosial, kepemimpinan, dan etika profesi.
9. Mengembangkan layanan pembimbingan akademik dan karier untuk mendukung keberhasilan studi serta kesiapan lulusan memasuki dunia kerja.

1.6.3 Strategi Pengembangan Penelitian dan Publikasi Ilmiah

Strategi penelitian diarahkan untuk mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis IPTEKS serta menghasilkan inovasi yang memberikan kontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan roadmap penelitian program studi yang selaras dengan visi, misi, perkembangan keilmuan, kebutuhan masyarakat, dan isu strategis Pendidikan Bahasa Indonesia.
2. Mendorong penelitian pada bidang pendidikan bahasa Indonesia, pembelajaran bahasa dan sastra, linguistik, literasi, teknologi pendidikan, pembelajaran digital, serta bidang interdisipliner yang relevan.
3. Meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian dosen melalui penelitian kolaboratif dan *research-based learning*.
4. Mengembangkan penelitian yang memanfaatkan teknologi digital dan *Artificial Intelligence* secara bertanggung jawab untuk mendukung inovasi Pendidikan Bahasa Indonesia.
5. Meningkatkan jumlah dan kualitas publikasi dosen dan mahasiswa pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional bereputasi.
6. Mendorong hasil penelitian untuk menghasilkan luaran berupa artikel ilmiah, buku, bahan ajar, media pembelajaran, HKI, prototipe, model pembelajaran, atau produk inovasi lainnya.
7. Mengembangkan kolaborasi penelitian dengan perguruan tinggi, sekolah, lembaga penelitian, pemerintah, organisasi profesi, dan mitra internasional.
8. Meningkatkan kapasitas dosen dan mahasiswa dalam metodologi penelitian, analisis data, penulisan artikel ilmiah, pengelolaan referensi, dan strategi publikasi.
9. Mengembangkan budaya akademik yang menjunjung tinggi integritas ilmiah, etika penelitian, keterbukaan data yang sesuai ketentuan, serta pencegahan plagiarisme.

1.6.4 Strategi Pengembangan Pengabdian kepada Masyarakat

Strategi pengabdian kepada masyarakat diarahkan untuk menerapkan hasil penelitian dan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia dalam menyelesaikan persoalan pendidikan serta meningkatkan literasi dan pemberdayaan masyarakat.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan roadmap pengabdian kepada masyarakat yang selaras dengan roadmap penelitian dan visi program studi.

2. Mengembangkan program pengabdian pada bidang pendidikan bahasa Indonesia, literasi, pengembangan kompetensi guru, pengembangan bahan ajar, teknologi pembelajaran, dan pemberdayaan masyarakat.
3. Mengintegrasikan hasil penelitian dosen dan mahasiswa ke dalam program pengabdian kepada masyarakat.
4. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan pengabdian sebagai bagian dari pengembangan kompetensi profesional dan sosial.
5. Mengembangkan program peningkatan kompetensi guru Bahasa Indonesia melalui pelatihan, pendampingan, workshop, dan kegiatan pengembangan profesional berkelanjutan.
6. Mengembangkan program literasi masyarakat, termasuk literasi membaca, menulis, digital, dan informasi.
7. Memanfaatkan teknologi digital dan AI secara bertanggung jawab dalam pengembangan program pengabdian.
8. Mengembangkan pengabdian berbasis kebutuhan masyarakat melalui pemetaan masalah, pelaksanaan program, evaluasi, dan tindak lanjut.
9. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam kegiatan pengabdian untuk membangun budaya akademik dan sosial yang berorientasi pada kemanfaatan dan kemaslahatan masyarakat.

1.6.5 Strategi Pengembangan Kerja Sama Nasional dan Internasional

Strategi kerja sama diarahkan untuk memperluas jejaring akademik, meningkatkan mutu tridarma perguruan tinggi, memperkuat reputasi program studi, serta meningkatkan daya saing lulusan.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan kerja sama dengan perguruan tinggi dalam dan luar negeri dalam bidang pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
2. Mengembangkan kerja sama dengan sekolah dan lembaga pendidikan sebagai mitra pengembangan pembelajaran dan penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia.
3. Mengembangkan kerja sama dengan organisasi profesi, lembaga penelitian, komunitas literasi, penerbit, dan institusi terkait lainnya.
4. Mengembangkan kegiatan *guest lecture*, *visiting professor*, seminar, konferensi, workshop, dan kegiatan akademik bersama dengan mitra nasional maupun internasional.

5. Mendorong penelitian dan publikasi bersama antara dosen Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dengan akademisi dari perguruan tinggi mitra.
6. Mengembangkan kegiatan mobilitas mahasiswa dan dosen sesuai dengan peluang dan kebijakan kerja sama yang tersedia.
7. Mengembangkan program peningkatan kompetensi dan pengalaman internasional mahasiswa untuk mendukung daya saing global.
8. Melakukan evaluasi terhadap efektivitas kerja sama berdasarkan luaran dan manfaat yang dihasilkan bagi program studi.

1.6.6 Strategi Penguatan Tata Kelola dan Penjaminan Mutu

Strategi tata kelola diarahkan untuk memastikan seluruh proses penyelenggaraan program studi berjalan efektif, efisien, transparan, akuntabel, dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan tata kelola program studi yang transparan, akuntabel, partisipatif, dan berbasis data.
2. Menyusun dan melaksanakan program kerja program studi berdasarkan visi, misi, tujuan, dan sasaran strategis.
3. Menerapkan Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) secara konsisten dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
4. Melaksanakan monitoring dan evaluasi terhadap capaian indikator kinerja program studi secara berkala.
5. Melakukan evaluasi kurikulum, pembelajaran, penelitian, pengabdian, layanan mahasiswa, dan kerja sama secara berkelanjutan.
6. Menggunakan hasil evaluasi sebagai dasar penyusunan program perbaikan dan pengembangan program studi.
7. Mengembangkan sistem pengelolaan data akademik yang akurat, terintegrasi, dan dapat digunakan untuk pengambilan keputusan.
8. Meningkatkan kualitas layanan akademik dan administrasi berbasis teknologi informasi.
9. Membangun budaya mutu pada seluruh sivitas akademika Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.

1.6.7 Strategi Peningkatan Daya Saing Global

Untuk mewujudkan visi program studi yang berdaya saing global, strategi diarahkan pada peningkatan kualitas akademik, kompetensi internasional, jejaring global, dan rekognisi program studi.

Strategi yang dilaksanakan meliputi:

1. Mengembangkan kurikulum yang responsif terhadap perkembangan Pendidikan Bahasa Indonesia pada tingkat nasional dan internasional.
2. Mendorong dosen dan mahasiswa mengikuti konferensi, seminar, workshop, dan kegiatan akademik internasional.
3. Meningkatkan publikasi ilmiah pada jurnal internasional yang relevan dan bereputasi.
4. Mengembangkan penelitian kolaboratif dengan akademisi dan institusi luar negeri.
5. Mengembangkan pembelajaran dan sumber belajar yang memungkinkan mahasiswa memperoleh perspektif global.
6. Meningkatkan kemampuan bahasa asing mahasiswa dan dosen untuk mendukung komunikasi akademik internasional.
7. Mengembangkan kegiatan *international guest lecture, joint research, joint publication*, dan bentuk kolaborasi internasional lainnya.
8. Meningkatkan rekognisi dosen dan mahasiswa melalui publikasi, konferensi, penghargaan, keanggotaan organisasi profesi, dan kegiatan akademik internasional.

1.6.8 Matriks Strategi Pencapaian Visi

Strategi pencapaian visi dapat diringkas dalam matriks berikut.

Tabel 2 Matriks Strategi Pencapaian Visi

No.	Sasaran Strategis	Strategi Utama	Indikator Kinerja Utama
1	Lulusan unggul dan profesional	Pengembangan kurikulum OBE dan pembelajaran inovatif	CPL tercapai; IPK lulusan; masa studi; kelulusan tepat waktu
2	Lulusan berkarakter <i>Khaira Ummah</i>	Integrasi nilai Islam dan pengembangan karakter	Integrasi nilai Islam dalam pembelajaran; kegiatan karakter; kepuasan pengguna lulusan
3	Penguatan keilmuan PBI	Pengembangan pembelajaran berbasis riset	Jumlah penelitian; keterlibatan mahasiswa; inovasi pembelajaran
4	Peningkatan publikasi ilmiah	Pembimbingan dan kolaborasi publikasi	Artikel mahasiswa/dosen; jurnal nasional terakreditasi; jurnal internasional

5	Peningkatan inovasi	Pengembangan bahan ajar, media, model, dan teknologi	Produk inovasi; HKI; bahan ajar/media pembelajaran
6	Penguatan literasi	Pengembangan penelitian dan program literasi	Penelitian/program literasi; mitra literasi; luaran kegiatan
7	Penguatan pengabdian	PkM berbasis hasil penelitian	Jumlah PkM; keterlibatan mahasiswa; dampak kegiatan
8	Penguatan jejaring	Kerja sama nasional dan internasional	Jumlah kerja sama aktif; joint research; joint publication; kegiatan bersama
9	Peningkatan daya saing global	Internasionalisasi pendidikan dan penelitian	Publikasi internasional; kegiatan internasional; mitra luar negeri
10	Penguatan tata kelola	SPMI dan evaluasi berkelanjutan	Hasil AMI; tindak lanjut evaluasi; kepuasan pemangku kepentingan

1.6.9 Tahapan Pencapaian Visi

Pencapaian visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dilaksanakan secara bertahap melalui tiga tahapan utama.

Tahap I – Penguatan Fondasi Program Studi

Fokus utama tahap ini adalah membangun fondasi akademik dan tata kelola program studi melalui: (1) pemantapan kurikulum OBE; (2) penguatan tata kelola; (3) pemenuhan sumber daya manusia; (4) pengembangan sarana dan prasarana; (5) penguatan sistem penjaminan mutu; (6) pengembangan roadmap penelitian dan pengabdian; (7) pembangunan jejaring mitra; (8) penguatan budaya akademik dan integrasi nilai Islam.

Tahap II – Pengembangan dan Peningkatan Mutu

Pada tahap kedua, program studi diarahkan pada: (1) peningkatan kualitas pembelajaran; (2) peningkatan penelitian dan publikasi; (3) penguatan inovasi pembelajaran; (4) peningkatan keterlibatan mahasiswa dalam penelitian; (5) pengembangan program literasi; (6) peningkatan kerja sama nasional; (7) pengembangan kerja sama internasional; (8) peningkatan rekognisi dosen dan mahasiswa.

Tahap III – Penguatan Daya Saing dan Rekognisi Global

Pada tahap ketiga, program studi diarahkan untuk: (1) meningkatkan reputasi akademik; (2) memperluas kolaborasi internasional; (3) meningkatkan publikasi internasional; (4) mengembangkan penelitian kolaboratif internasional; (5) meningkatkan mobilitas akademik; (6) memperkuat inovasi dan hilirisasi hasil penelitian; (7) meningkatkan rekognisi dosen dan mahasiswa; (8) memperkuat posisi program studi sebagai pusat pengembangan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia yang unggul dan berdaya saing global.

Dengan strategi tersebut, pencapaian visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia tidak hanya diarahkan pada peningkatan kualitas proses pendidikan, tetapi juga pada terbentuknya ekosistem akademik yang mengintegrasikan keunggulan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia, IPTEKS, penelitian, inovasi, literasi, teknologi digital, kerja sama global, dan nilai-nilai Islam. Keseluruhan strategi tersebut diharapkan bermuara pada terwujudnya lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang profesional, adaptif, kompetitif, berintegritas, dan berkarakter *Khaira Ummah*.

1.7 Nilai-Nilai Dasar Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung mengembangkan nilai-nilai yang menjadi landasan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan kehidupan akademik. Nilai-nilai tersebut merupakan perpaduan antara nilai-nilai Islam, keunggulan akademik, profesionalisme, serta tuntutan perkembangan IPTEKS.

Nilai-nilai utama Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia meliputi:

1. Keislaman

Menjadikan nilai-nilai Islam, akhlak mulia, dan semangat *Khaira Ummah* sebagai landasan dalam pengembangan ilmu dan pelaksanaan tridarma perguruan tinggi.

2. Integritas

Menjunjung tinggi kejujuran, amanah, tanggung jawab, etika akademik, dan integritas dalam pendidikan, penelitian, maupun kehidupan profesional.

3. Keunggulan Keilmuan

Mengembangkan penguasaan ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia melalui pembelajaran, penelitian, dan inovasi yang berkualitas dan berbasis IPTEKS.

4. Profesionalisme

Membentuk lulusan yang kompeten, disiplin, bertanggung jawab, adaptif, dan mampu menerapkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia dalam dunia kerja.

5. Inovasi dan Kreativitas

Mendorong pengembangan gagasan, model, media, bahan ajar, teknologi, dan solusi inovatif dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.

6. Literasi dan Budaya Akademik

Membangun budaya membaca, menulis, berpikir kritis, melakukan penelitian, menghasilkan karya ilmiah, serta mengembangkan kemampuan literasi digital dan multimodal.

7. Kolaborasi dan Kepedulian Sosial

Membangun kerja sama dengan berbagai pihak serta mengembangkan ilmu Pendidikan Bahasa Indonesia yang memberikan manfaat bagi pendidikan dan masyarakat.

8. Daya Saing Global

Mempersiapkan lulusan yang mampu beradaptasi dengan perkembangan global melalui penguasaan IPTEKS, teknologi digital, komunikasi akademik, penelitian, dan jejaring internasional.

1.8 Keunggulan Program Studi

Program studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Unissula memiliki beberapa keunggulan yang menjadi ciri khas program studi Magister Pendidikan Unissula yaitu sebagai berikut.

1. Kurikulum berbasis OBE dan KKNI Level 8 yang berorientasi pada penguasaan keilmuan dan kompetensi profesional pendidikan bahasa Indonesia.
2. Integrasi nilai-nilai Islam dalam pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat untuk membangun generasi *khaira ummah*.
3. Pendidikan bahasa Indonesia berbasis riset, dengan penguatan kajian pembelajaran bahasa dan sastra, linguistik, dan literasi.
4. Keunggulan dalam literasi dan inovasi pembelajaran, termasuk literasi digital dan multimodal serta pengembangan bahan, media, dan model pembelajaran bahasa Indonesia.
5. Pemanfaatan teknologi digital dan *Artificial Intelligence* untuk mendukung pembelajaran, penelitian, pengembangan bahan ajar, dan inovasi pendidikan bahasa Indonesia.
6. Penguatan publikasi dan jejaring akademik, melalui penelitian, seminar ilmiah, publikasi mahasiswa, serta kerja sama dengan institusi pendidikan dan mitra strategis.
7. Pengembangan lulusan sebagai pendidik, peneliti, akademisi, dan pengembang inovasi pendidikan bahasa Indonesia yang profesional, berintegritas, adaptif, dan berwawasan global.

BAB II

PROFIL PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

2.1 Sejarah Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan salah satu program studi jenjang magister yang diselenggarakan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Islam Sultan Agung (UNISSULA). Program studi ini dikembangkan sebagai bentuk komitmen UNISSULA dalam memperluas akses dan meningkatkan kualitas pendidikan tinggi pada bidang pendidikan bahasa Indonesia serta menghasilkan sumber daya manusia yang unggul, profesional, berintegritas, dan berkarakter Islami.

Penyelenggaraan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memperoleh izin pendirian berdasarkan SK Nomor 177/B/O/2025 tanggal 21 Maret 2025. Berdasarkan data resmi Lembaga Pengembangan, Pembelajaran, dan Penjaminan Mutu (LP3M) UNISSULA, program studi ini merupakan program studi jenjang S-2 pada FKIP dan saat ini berada pada tahap akreditasi baik atau akreditasi pertama.

Kehadiran Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan bagian dari pengembangan ekosistem keilmuan FKIP UNISSULA, khususnya dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Program studi ini diarahkan untuk menjawab kebutuhan masyarakat dan dunia pendidikan terhadap sumber daya manusia yang memiliki kompetensi akademik dan profesional dalam pengembangan pembelajaran bahasa Indonesia, penelitian pendidikan bahasa, pengembangan literasi, linguistik, sastra, serta inovasi pembelajaran berbasis teknologi.

Sejak awal penyelenggaraannya, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diarahkan untuk mengembangkan pendidikan akademik yang berorientasi pada penguasaan keilmuan tingkat lanjut, kemampuan penelitian, inovasi pembelajaran, dan pengembangan profesionalisme. Pengembangan kurikulum dan proses pembelajaran diarahkan pada pencapaian kompetensi lulusan jenjang magister sesuai dengan ketentuan pendidikan tinggi yang berlaku, dengan memperhatikan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8, serta pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE).

Sebagai bagian dari Universitas Islam Sultan Agung, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki karakteristik berupa integrasi nilai-nilai Islam dalam

penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Integrasi tersebut diarahkan untuk membentuk lulusan yang tidak hanya memiliki keunggulan akademik dan profesional, tetapi juga memiliki integritas, etika, tanggung jawab sosial, dan kesadaran untuk mengembangkan ilmu pengetahuan bagi kemaslahatan masyarakat.

Program studi juga dikembangkan dalam ekosistem akademik FKIP UNISSULA yang memiliki rumpun keilmuan pendidikan, termasuk Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada jenjang sarjana. Keberadaan program magister ini memperkuat kesinambungan pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Indonesia di lingkungan FKIP UNISSULA. Data resmi UNISSULA juga mencatat keberadaan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia sebagai program studi S2 pada FKIP. Dalam perkembangannya, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diarahkan untuk membangun jejaring akademik dan profesional dengan berbagai pihak, termasuk perguruan tinggi, sekolah, lembaga pendidikan, organisasi profesi, komunitas literasi, lembaga penelitian, dan mitra lainnya. Jejaring tersebut menjadi bagian penting dalam pengembangan tridarma perguruan tinggi dan peningkatan relevansi program studi terhadap kebutuhan masyarakat.

2.2 Filosofi Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berpijak pada pandangan bahwa bahasa Indonesia merupakan bagian penting dari pendidikan, kebudayaan, identitas bangsa, komunikasi, literasi, dan pengembangan peradaban. Pendidikan bahasa Indonesia tidak hanya berorientasi pada penguasaan keterampilan berbahasa, tetapi juga pada pengembangan kemampuan berpikir, kemampuan berkomunikasi, kreativitas, literasi, karakter, dan kemampuan memahami berbagai persoalan sosial dan budaya.

Pada jenjang magister, pendidikan bahasa Indonesia dikembangkan sebagai bidang keilmuan yang mengintegrasikan teori, penelitian, praktik pendidikan, dan inovasi. Mahasiswa tidak hanya diarahkan untuk memahami konsep dan teori, tetapi juga mampu menganalisis persoalan pendidikan bahasa Indonesia secara kritis, merancang solusi berbasis penelitian, serta menghasilkan inovasi yang dapat diterapkan dalam pembelajaran dan pengembangan pendidikan.

Filosofi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dibangun atas integrasi antara lain: (1) penguasaan teori dan konsep pendidikan bahasa Indonesia; (2) penguasaan ilmu bahasa dan sastra yang relevan dengan pendidikan; (3) kemampuan melakukan penelitian ilmiah; (4) pengembangan literasi dan budaya literasi; (5) inovasi pembelajaran

bahasa dan sastra Indonesia; (6) pemanfaatan teknologi digital dan kecerdasan artifisial secara etis; (7) pengembangan profesionalisme pendidik dan tenaga ahli pendidikan; (8) internalisasi nilai-nilai Islam dan etika akademik.

Integrasi tersebut diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang mampu menjadi pembelajar sepanjang hayat, peneliti, pendidik profesional, pengembang pembelajaran, dan akademisi yang memiliki kemampuan adaptif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Dalam pelaksanaan pembelajaran, filosofi tersebut diwujudkan melalui pendekatan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*student-centered learning*), pembelajaran berbasis penelitian (*research-based learning*), pemecahan masalah (*problem-based learning*), metode kasus (*case method*), pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*), pembelajaran kolaboratif, serta pemanfaatan teknologi digital. Pada akhirnya, pengembangan keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diarahkan untuk menghasilkan ilmu dan praktik pendidikan bahasa Indonesia yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki nilai kemanfaatan bagi masyarakat dan mendukung terwujudnya generasi *khaira ummah*.

2.3 Karakteristik Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki karakteristik yang membedakannya dalam penyelenggaraan pendidikan jenjang magister, sebagai berikut.

1. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat sebagai bagian dari karakter akademik UNISSULA.
2. Mengembangkan kurikulum berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang berorientasi pada pencapaian kompetensi lulusan jenjang magister dan relevan dengan kebutuhan pendidikan serta perkembangan ilmu pengetahuan.
3. Mengembangkan keilmuan pendidikan bahasa Indonesia berbasis penelitian, dengan mendorong mahasiswa melakukan penelitian yang relevan dengan persoalan aktual dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia.
4. Mengembangkan kajian bahasa, sastra, dan pendidikan secara terpadu, sehingga mahasiswa memperoleh perspektif yang komprehensif dalam memahami persoalan pendidikan bahasa Indonesia.
5. Memperkuat literasi sebagai bagian dari keunggulan akademik program studi, meliputi literasi membaca, literasi menulis, literasi digital, literasi informasi, dan literasi multimodal.

6. Mengembangkan inovasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, termasuk pengembangan model pembelajaran, bahan ajar, media pembelajaran, asesmen, dan perangkat pembelajaran.
7. Memanfaatkan teknologi digital dan Artificial Intelligence (AI) dalam pembelajaran dan penelitian pendidikan bahasa Indonesia dengan memperhatikan etika, integritas akademik, dan tanggung jawab penggunaan teknologi.
8. Mendorong publikasi ilmiah dan budaya akademik, melalui penelitian, seminar, konferensi, penulisan artikel ilmiah, dan publikasi pada jurnal yang relevan.
9. Mengembangkan jejaring kerja sama nasional dan internasional dalam bidang pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan pengembangan profesional.
10. Mengembangkan lulusan yang memiliki kompetensi akademik dan profesional, serta mampu berperan sebagai pendidik, peneliti, akademisi, pengembang pembelajaran, pengembang literasi, dan tenaga ahli di bidang pendidikan bahasa Indonesia.

2.4 Keunggulan Program Studi

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki sejumlah keunggulan akademik yang mendukung pencapaian visi, misi, dan tujuan program studi.

a. Kurikulum Berbasis Outcome-Based Education (OBE)

Kurikulum dikembangkan berdasarkan profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) sehingga setiap mata kuliah memberikan kontribusi yang terukur terhadap pencapaian kompetensi mahasiswa pada jenjang magister. Pengembangan kurikulum diarahkan agar mahasiswa memiliki kemampuan penguasaan teori, analisis, penelitian, pemecahan masalah, inovasi, dan pengembangan profesional dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia.

b. Integrasi Nilai-Nilai Islam

Sebagai bagian dari Universitas Islam Sultan Agung, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia mengintegrasikan nilai-nilai Islam dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Integrasi tersebut diwujudkan melalui pengembangan karakter, etika akademik, kejujuran ilmiah, tanggung jawab sosial, profesionalisme, dan pemanfaatan ilmu pengetahuan untuk kemaslahatan masyarakat.

c. Pendidikan Bahasa Indonesia Berbasis Riset

Program studi menempatkan penelitian sebagai bagian penting dalam proses pendidikan. Mahasiswa didorong untuk mengidentifikasi persoalan aktual dalam pendidikan

bahasa Indonesia, melakukan kajian teoritis dan empiris, mengembangkan metodologi penelitian, menganalisis data, serta menghasilkan solusi dan inovasi berbasis bukti. Penelitian mahasiswa dapat dikembangkan dalam bidang pendidikan bahasa, pembelajaran bahasa dan sastra, linguistik, literasi, teknologi pembelajaran, maupun bidang interdisipliner yang relevan.

d. Keunggulan dalam Literasi dan Inovasi Pembelajaran

Program studi memberikan perhatian terhadap pengembangan literasi sebagai salah satu aspek penting pendidikan bahasa Indonesia. Pengembangan tersebut mencakup literasi membaca, literasi menulis, literasi digital, literasi informasi, dan literasi multimodal. Mahasiswa juga diarahkan untuk mampu mengembangkan inovasi pembelajaran melalui pengembangan model, strategi, bahan ajar, media, dan asesmen pembelajaran bahasa Indonesia.

e. Pemanfaatan Teknologi Digital dan Artificial Intelligence

Program studi mengembangkan pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran dan penelitian pendidikan bahasa Indonesia. Teknologi dapat digunakan untuk mendukung pengembangan bahan ajar, media pembelajaran, asesmen, analisis data, penelitian kebahasaan, penelitian kesastraan, serta pengembangan pembelajaran yang adaptif. Pemanfaatan Artificial Intelligence diarahkan secara bertanggung jawab dengan tetap menjunjung tinggi integritas akademik, etika penggunaan teknologi, orisinalitas karya, dan tanggung jawab intelektual mahasiswa.

f. Penguatan Publikasi Ilmiah

Mahasiswa didorong untuk menghasilkan karya ilmiah yang berasal dari penelitian dan kajian akademik. Penguatan publikasi dilakukan melalui pembimbingan akademik, seminar penelitian, pelatihan penulisan artikel, dan pengembangan jejaring publikasi. Kegiatan publikasi diarahkan pada jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional yang relevan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

g. Jejaring Akademik dan Kerja Sama

Program studi mengembangkan kerja sama dengan perguruan tinggi, sekolah, lembaga pendidikan, organisasi profesi, komunitas literasi, lembaga penelitian, pemerintah, serta mitra nasional dan internasional. Kerja sama diarahkan untuk mendukung pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pengembangan profesional, publikasi ilmiah, dan peningkatan mutu lulusan.

2.5 Bidang Pengembangan Keilmuan

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia mengembangkan berbagai bidang keilmuan yang menjadi dasar penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, dan pengembangan kompetensi mahasiswa. Bidang pengembangan keilmuan tersebut meliputi: Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia; Literasi; Linguistik; Sastra dan Pembelajaran Sastra; Teknologi dan Inovasi Pendidikan Bahasa; Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia; Pengembangan Profesionalisme Pendidikan. Bidang-bidang tersebut dapat dikembangkan secara interdisipliner sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kebutuhan masyarakat, serta arah penelitian dosen dan mahasiswa.

2.6 Profil Mahasiswa

Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berasal dari berbagai latar belakang akademik dan profesional yang relevan dengan bidang pendidikan, bahasa, sastra, dan ilmu terkait. Latar belakang mahasiswa dapat meliputi: guru Bahasa Indonesia pada jenjang pendidikan dasar dan menengah; tenaga pendidik; pengelola lembaga pendidikan; praktisi pendidikan; peneliti; pengembang bahan dan media pembelajaran; praktisi literasi; tenaga profesional pada bidang bahasa dan komunikasi; alumni Program Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia atau bidang lain yang relevan dan memenuhi persyaratan akademik; profesional yang memiliki pengalaman kerja dan kompetensi yang relevan sesuai dengan ketentuan penerimaan mahasiswa.

Keberagaman latar belakang mahasiswa menjadi salah satu potensi akademik program studi. Pengalaman profesional yang berbeda dapat memperkaya proses pembelajaran melalui diskusi, studi kasus, kolaborasi penelitian, pertukaran pengalaman, dan pengembangan gagasan inovatif. Mahasiswa diarahkan untuk menjadi bagian dari komunitas akademik yang aktif dalam kegiatan pembelajaran, penelitian, publikasi ilmiah, seminar, pengabdian kepada masyarakat, dan pengembangan jejaring profesional. Dalam proses pendidikan, mahasiswa tidak hanya diposisikan sebagai penerima pengetahuan, tetapi sebagai pembelajar, peneliti, pengembang gagasan, dan mitra akademik yang berperan aktif dalam pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Indonesia. Dengan karakteristik tersebut, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diharapkan menjadi ruang akademik yang mampu mempertemukan pengalaman praktis para pendidik dan profesional dengan kajian akademik

tingkat lanjut, sehingga menghasilkan penelitian dan inovasi yang relevan dengan kebutuhan pendidikan bahasa Indonesia serta memberikan kontribusi nyata bagi masyarakat.

2.7 Prospek Lulusan

Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki peluang karier yang luas pada bidang pendidikan, penelitian, pengembangan bahasa dan sastra, literasi, serta pengembangan teknologi pembelajaran. Prospek karier lulusan antara lain: Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia pada perguruan tinggi; Guru Bahasa Indonesia profesional pada berbagai jenjang pendidikan; Peneliti di bidang pendidikan bahasa, linguistik, sastra, dan literasi; Pengembang kurikulum dan pembelajaran Bahasa Indonesia; Pengembang bahan dan media pembelajaran Bahasa Indonesia; Pengembang program literasi di lembaga pendidikan maupun masyarakat; Konsultan pendidikan dan pembelajaran; Instruktur atau fasilitator pelatihan guru; Pengembang asesmen dan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia; Pengelola lembaga pendidikan; Praktisi bahasa, sastra, dan komunikasi; Pengembang konten dan teknologi pembelajaran; Penulis, editor, dan pengembang bahan literasi; Wirausahawan di bidang pendidikan, literasi, dan teknologi pembelajaran. Lulusan juga dipersiapkan untuk mampu mengembangkan karier secara mandiri, beradaptasi dengan perkembangan IPTEKS, serta berdaya saing pada tingkat nasional maupun global dengan tetap berlandaskan nilai-nilai Islam dan karakter *Khaira Ummah*.

2.8 Komitmen terhadap Peningkatan Mutu

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berkomitmen menerapkan prinsip Continuous Quality Improvement (CQI) dalam seluruh aspek penyelenggaraan tridarma perguruan tinggi. Peningkatan mutu dilakukan melalui monitoring dan evaluasi proses pembelajaran, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum, evaluasi kinerja dosen, survei kepuasan mahasiswa, *tracer study* alumni, umpan balik pengguna lulusan, audit mutu internal, evaluasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, serta benchmarking dengan program studi sejenis. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar penyusunan program perbaikan dan pengembangan program studi secara berkelanjutan. Komitmen tersebut diarahkan untuk meningkatkan kualitas layanan akademik, relevansi kurikulum, produktivitas penelitian dan publikasi, kualitas pengabdian kepada masyarakat, serta daya saing lulusan.

BAB III

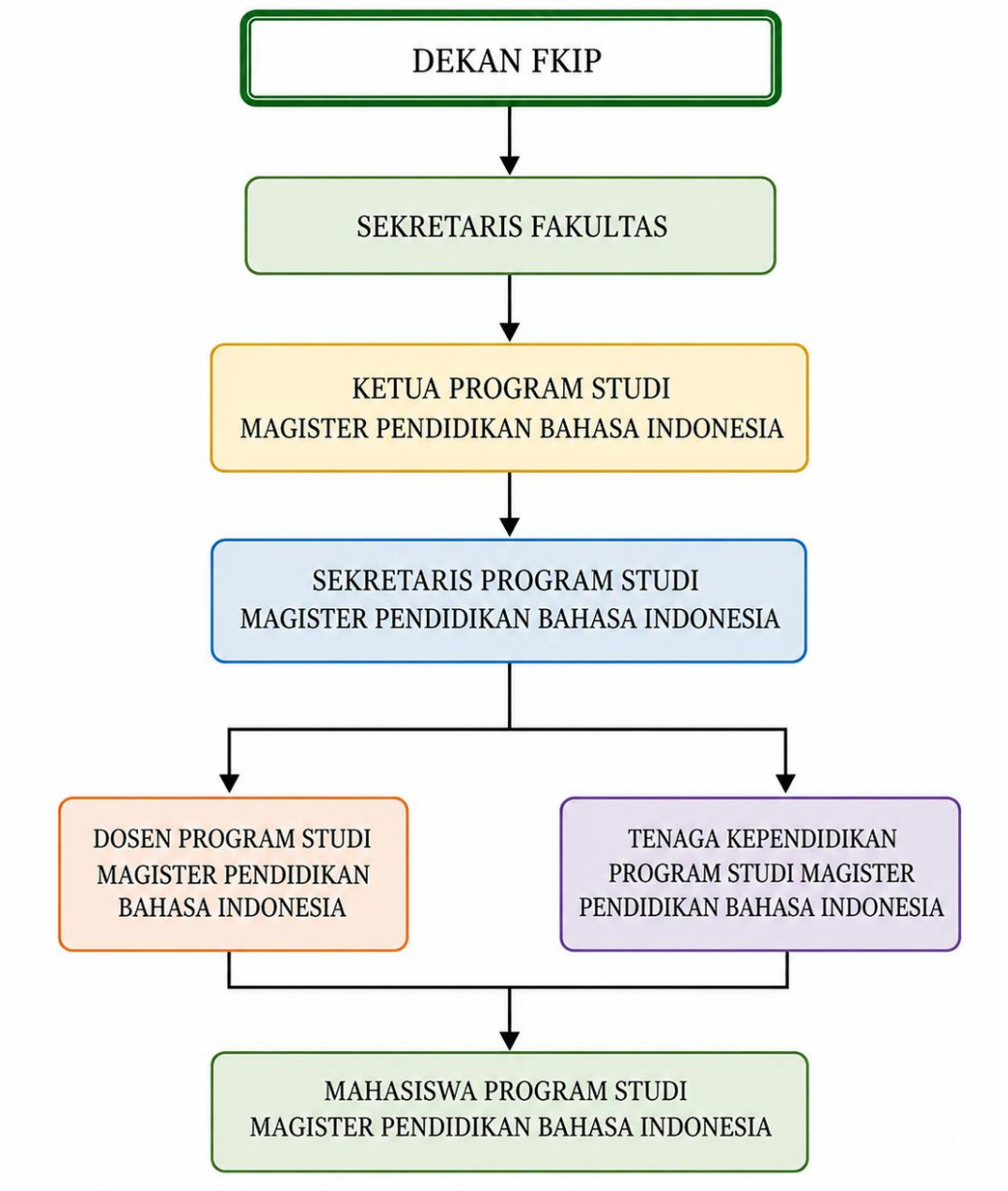
SUMBER DAYA AKADEMIK

3.1 Pendahuluan

Keberhasilan penyelenggaraan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia tidak hanya ditentukan oleh kualitas kurikulum, tetapi juga oleh ketersediaan sumber daya akademik yang memadai. Sumber daya akademik mencakup dosen, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, sistem informasi akademik, serta layanan akademik yang mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif, inovatif, Islami, dan berorientasi pada mutu. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berkomitmen mengembangkan sumber daya akademik melalui peningkatan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan, penyediaan fasilitas pembelajaran dan penelitian, pemanfaatan teknologi informasi, serta penerapan sistem penjaminan mutu secara berkelanjutan. Dukungan sumber daya tersebut diarahkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang mampu mengembangkan penguasaan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia, keterampilan penelitian, kemampuan literasi, inovasi pembelajaran, serta kompetensi profesional sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan.

3.2 Struktur Organisasi Program Studi

Penyelenggaraan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berada di bawah koordinasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung. Struktur organisasi program studi disusun untuk mendukung pelaksanaan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat secara efektif, efisien, transparan, dan akuntabel. Secara umum, struktur organisasi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia terdiri atas: Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan; Sekretaris Fakultas; Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia; Dosen Program Studi; dan Tenaga Kependidikan.



Gambar 1

Struktur Organisasi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

Struktur tersebut dapat dikembangkan sesuai kebutuhan organisasi dan kebijakan Universitas serta Fakultas.

3.3 Dosen Program Studi

Dosen merupakan sumber daya utama dalam penyelenggaraan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Dosen memiliki kualifikasi dan kompetensi akademik sesuai dengan bidang keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia dan bidang terkait.

Dosen berperan dalam pelaksanaan pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, pembimbingan tesis, pengembangan kurikulum, publikasi ilmiah, pengembangan inovasi pembelajaran, serta pengembangan kerja sama akademik. Bidang keahlian dosen dapat mencakup pendidikan bahasa Indonesia, pembelajaran bahasa dan sastra, linguistik, literasi, teknologi pembelajaran, metodologi penelitian, serta bidang keilmuan terkait.

Tabel 3 Dosen Tetap Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia

No.	Nama Dosen	Jabatan Akademik	Bidang Keahlian	Pendidikan Terakhir
1	Dr. Turahmat, S.Pd., S.H., M.Pd.	Lektor Kepala	Pendidikan Bahasa Indonesia	Doktor
2	Dr. Evi Chamalah, S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Pendidikan Bahasa Indonesia	Doktor
3	Dr. Aida Azizah, S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Pendidikan Bahasa Indonesia	Doktor
4	Dr. Oktarina P.W., S.Pd., M.Pd.	Lektor Kepala	Pendidikan Bahasa Indonesia	Doktor
5	Dr. Leli Nisfi Setiana, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Pendidikan Bahasa Indonesia	Doktor
6	Dr. Meilan Arsanti, S.Pd., M.Pd.	Lektor	Pendidikan Bahasa Indonesia	Doktor

3.4 Tenaga Kependidikan

Tenaga kependidikan mendukung kelancaran penyelenggaraan layanan akademik dan administrasi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Layanan tenaga kependidikan meliputi administrasi akademik, layanan kemahasiswaan, pengelolaan dokumen akademik, layanan informasi, administrasi keuangan, serta dukungan terhadap penggunaan sistem informasi akademik. Pelayanan dilaksanakan secara profesional, responsif, transparan, akuntabel, dan berorientasi pada kepuasan mahasiswa serta pemangku kepentingan.

3.5 Fasilitas Akademik

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia didukung oleh fasilitas yang menunjang kegiatan pembelajaran, penelitian, publikasi, pengembangan literasi, dan kegiatan akademik lainnya. Fasilitas akademik meliputi:

1. Ruang kuliah yang nyaman dan dilengkapi perangkat multimedia;
2. Laboratorium komputer dan fasilitas teknologi informasi;
3. Perpustakaan universitas dengan koleksi buku, e-book, jurnal nasional dan internasional;

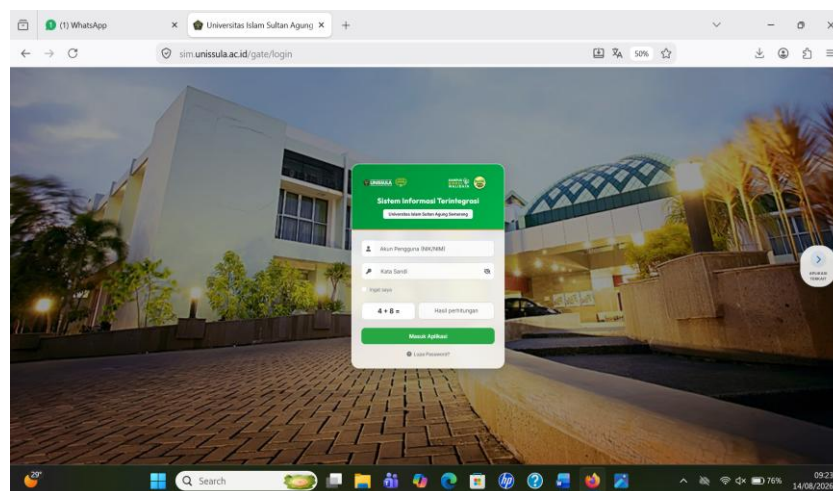
4. Akses terhadap basis data dan sumber referensi ilmiah;
5. Learning Management System (LMS);
6. Akses internet;
7. Ruang diskusi mahasiswa;
8. Ruang dosen dan ruang bimbingan tesis;
9. Ruang seminar dan auditorium;
10. Fasilitas pendukung penelitian dan publikasi ilmiah;
11. Fasilitas ibadah sebagai bagian dari penguatan karakter Islami.

Pemanfaatan fasilitas diarahkan untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi, penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia, pengembangan literasi, dan peningkatan kompetensi akademik mahasiswa.

3.6 Sistem Informasi Akademik

Program Studi memanfaatkan sistem informasi akademik terintegrasi untuk mendukung pengelolaan kegiatan akademik dan layanan mahasiswa. Sistem informasi digunakan untuk mendukung: registrasi mahasiswa; pengisian Kartu Rencana Studi (KRS); pengelolaan nilai; monitoring perkembangan studi; pengelolaan tugas akhir/tesis; akses jadwal perkuliahan; penyampaian informasi akademik; administrasi dan dokumentasi akademik. Pemanfaatan sistem informasi mendukung layanan akademik yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel. Berikut laman dan gambar sistem informasi akademik.

<https://sim.unissula.ac.id/gate/login>



Gambar 2 Sistem Informasi Akademik (SIM Unissula)

3.7 Layanan Akademik

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia menyediakan berbagai layanan akademik untuk mendukung keberhasilan studi mahasiswa.

a. Layanan Pembimbingan Akademik

Mahasiswa memperoleh layanan pembimbingan akademik untuk membantu perencanaan studi, pemantauan perkembangan akademik, dan penyelesaian permasalahan akademik.

b. Layanan Bimbingan Tesis

Mahasiswa memperoleh bimbingan dari dosen yang memiliki kompetensi sesuai dengan bidang penelitian. Bimbingan mencakup penyusunan proposal, pelaksanaan penelitian, analisis data, penulisan tesis, dan penyusunan artikel ilmiah.

c. Layanan Penelitian dan Publikasi

Program studi memberikan pendampingan dalam perencanaan penelitian, metodologi penelitian, penulisan artikel ilmiah, pemilihan jurnal, serta pengembangan publikasi hasil penelitian.

d. Layanan Kemahasiswaan

Layanan kemahasiswaan meliputi pengembangan kompetensi, seminar, workshop, konferensi, kegiatan ilmiah, beasiswa, serta kegiatan lain yang mendukung pengembangan akademik dan profesional mahasiswa.

e. Layanan Pengembangan Karier

Program studi memberikan dukungan terhadap pengembangan karier mahasiswa dan lulusan melalui informasi peluang kerja, jejaring profesional, kegiatan pengembangan kompetensi, serta hubungan dengan alumni dan pengguna lulusan.

3.8 Pengembangan Kompetensi Dosen

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berkomitmen meningkatkan kompetensi dosen secara berkelanjutan melalui: studi lanjut; pelatihan dan sertifikasi; seminar dan konferensi nasional maupun internasional; penelitian kompetitif; publikasi ilmiah; pengembangan inovasi pembelajaran; kegiatan *visiting scholar*; kolaborasi penelitian; kerja sama akademik dengan mitra nasional dan internasional; pengembangan kompetensi teknologi digital dan Artificial Intelligence.

Pengembangan kompetensi dosen diarahkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, produktivitas penelitian dan publikasi, kualitas pengabdian kepada masyarakat, serta mendukung internasionalisasi program studi.

3.9 Budaya Mutu Akademik

Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia menerapkan budaya mutu melalui Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) dengan siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP). Budaya mutu diterapkan dalam penyelenggaraan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, layanan akademik, pengelolaan sumber daya, dan kerja sama. Evaluasi dilakukan secara berkala melalui monitoring pembelajaran, evaluasi kurikulum, evaluasi kinerja dosen, survei kepuasan mahasiswa, *tracer study*, umpan balik pengguna lulusan, audit mutu internal, serta evaluasi capaian indikator kinerja program studi. Hasil evaluasi menjadi dasar dalam penyusunan tindak lanjut dan perbaikan berkelanjutan. Dengan demikian, budaya mutu diharapkan menjadi bagian dari kebiasaan seluruh sivitas akademika dalam mewujudkan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang unggul, inovatif, profesional, berkarakter Islami, dan berdaya saing global.

BAB IV

KURIKULUM PROGRAM STUDI

4.1 Pendahuluan

Kurikulum merupakan komponen utama dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi yang berfungsi sebagai pedoman dalam merencanakan, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengembangkan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi lulusan yang telah ditetapkan. Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia disusun secara sistematis, komprehensif, dan berkelanjutan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki kemampuan akademik, profesional, pedagogis, serta kemampuan penelitian dan inovasi sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, bahasa, sastra, pendidikan, dan kebutuhan masyarakat. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia menerapkan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) yang berorientasi pada capaian pembelajaran lulusan atau *Programme Learning Outcomes*. Dalam pendekatan ini, seluruh komponen kurikulum, mulai dari profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan, bahan kajian, mata kuliah, strategi pembelajaran, pengalaman belajar mahasiswa, hingga sistem asesmen dirancang secara terpadu dan sistematis. Setiap aktivitas pembelajaran diarahkan untuk memberikan kontribusi yang terukur terhadap pencapaian kompetensi lulusan.

Pengembangan kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia juga memperhatikan kebutuhan pengembangan keilmuan dan profesi di bidang pendidikan bahasa Indonesia. Kurikulum dirancang untuk membekali mahasiswa dengan kemampuan berpikir kritis, analitis, kreatif, inovatif, dan reflektif dalam mengembangkan teori, praktik, penelitian, serta inovasi pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Selain itu, kurikulum dikembangkan secara dinamis melalui proses evaluasi dan penyempurnaan berkala dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, antara lain dosen, mahasiswa, pengguna lulusan, pakar atau ahli, asosiasi profesi, serta mitra kerja sama. Keterlibatan para pemangku kepentingan tersebut menjadi bagian penting dalam memastikan bahwa kurikulum tetap relevan dengan perkembangan keilmuan, kebutuhan dunia kerja, perkembangan teknologi digital, serta tantangan pendidikan pada tingkat nasional dan global. Dengan demikian, Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diharapkan mampu menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia, memiliki kompetensi penelitian dan inovasi, mampu beradaptasi terhadap perubahan, serta memiliki integritas dan karakter yang

sesuai dengan nilai-nilai Islam dan visi Universitas Islam Sultan Agung dalam mewujudkan generasi *Khaira Ummah*.

4.2 Prinsip Pengembangan Kurikulum

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut.

1. Berorientasi pada Capaian Pembelajaran Lulusan (*Outcome-Based Education*), sehingga seluruh proses pembelajaran, pengalaman belajar, dan asesmen diarahkan pada pencapaian kompetensi lulusan yang telah ditetapkan.
2. Relevan, yaitu sesuai dengan perkembangan ilmu pendidikan bahasa Indonesia, linguistik, sastra, pembelajaran bahasa, kebutuhan masyarakat, perkembangan dunia kerja, serta kebutuhan pemangku kepentingan.
3. Adaptif, yaitu mampu menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi digital, kecerdasan artifisial, kebijakan pendidikan, serta perubahan kebutuhan masyarakat.
4. Integratif, yaitu mengintegrasikan pendidikan dan pengajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, serta nilai-nilai Islam dalam penyelenggaraan proses pendidikan.
5. Berbasis penelitian dan inovasi, yaitu mendorong mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan dalam melakukan penelitian, menghasilkan karya ilmiah, serta menciptakan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.
6. Fleksibel, yaitu memberikan ruang bagi pengembangan inovasi pembelajaran, penelitian, pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, kolaborasi akademik, serta respons terhadap perkembangan isu-isu kontemporer.
7. Kolaboratif, yaitu mendorong kerja sama antara program studi dengan berbagai pemangku kepentingan, termasuk perguruan tinggi, sekolah, lembaga pendidikan, komunitas, dunia industri, serta mitra nasional dan internasional.
8. Berkelanjutan, yaitu dikembangkan melalui mekanisme evaluasi, refleksi, tindak lanjut, dan penyempurnaan secara terus-menerus berdasarkan prinsip *Continuous Quality Improvement*.

4.3 Landasan Pengembangan Kurikulum

Pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia didasarkan pada berbagai landasan yang saling melengkapi, meliputi landasan filosofis, yuridis, sosiologis, dan keilmuan.

4.3.1 Landasan Filosofis

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia disusun berdasarkan landasan filosofis bangsa Indonesia, yaitu Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 (UUD 1945) sebagai dasar nilai, arah, dan tujuan penyelenggaraan pendidikan nasional. Pancasila memuat pandangan hidup bangsa yang menjadi fondasi pembentukan karakter manusia Indonesia, yakni manusia yang berketuhanan, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, bersikap adil dan beradab, mengutamakan musyawarah, serta mampu hidup harmonis dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Nilai-nilai tersebut menjadi pijakan dalam pengembangan kurikulum untuk membentuk lulusan yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga berkarakter dan berintegritas. UUD 1945, khususnya Pasal 31, menegaskan bahwa pendidikan bertujuan untuk meningkatkan keimanan, ketakwaan, dan akhlak mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Ketentuan ini dijabarkan lebih lanjut dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidikan berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.

Oleh karena itu, Pancasila dan UUD 1945 menjadi dasar filosofis sekaligus konstitusional dalam perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan pengembangan kurikulum di program studi. Selain berlandaskan pada falsafah negara, pengembangan kurikulum juga didukung oleh landasan filosofis pendidikan modern yang menempatkan pendidikan sebagai proses pembudayaan dan pemberdayaan manusia. Sebagaimana dikemukakan oleh Ornstein dan Hunkins (2014), landasan filosofis memberikan arah dalam perancangan, pelaksanaan, dan peningkatan kualitas pendidikan. Sementara itu, Zais (1976) menekankan bahwa kurikulum harus mampu mengarahkan peserta didik untuk memahami hakikat kehidupan dan mengembangkan potensi dirinya sehingga mampu meningkatkan kualitas hidup, baik secara individual maupun sosial. Dengan demikian, kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dirancang tidak hanya untuk

mencapai capaian pembelajaran secara terukur, tetapi juga untuk membentuk lulusan yang berkepribadian Pancasila, berkompetensi akademik tinggi, serta memiliki tanggung jawab sosial dan moral dalam pengembangan pendidikan bahasa Indonesia.

4.3.2 Landasan Sosiologi

Landasan sosiologis pengembangan Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia didasarkan pada kebutuhan, tuntutan, nilai-nilai, dan kebudayaan masyarakat setempat yang terus berkembang dalam dinamika lokal, nasional, dan global. Kurikulum dirancang sebagai instrumen sosial yang tidak hanya mentransfer pengetahuan, tetapi juga membentuk kemampuan peserta didik untuk berinteraksi, beradaptasi, dan berkontribusi secara aktif dalam kehidupan masyarakat yang dinamis. Secara sosiologis, kurikulum harus mencerminkan pentingnya interaksi sosial melalui pengembangan kemampuan kerja sama, komunikasi akademik, kolaborasi profesional, serta penghargaan terhadap keberagaman individu dan kelompok. Kurikulum juga berorientasi pada prinsip keadilan sosial dengan memberikan kesempatan yang setara bagi seluruh mahasiswa untuk mengembangkan potensinya tanpa diskriminasi latar belakang sosial, ekonomi, budaya, maupun bahasa.

Selain itu, kurikulum mencerminkan nilai-nilai dan norma masyarakat Indonesia, seperti toleransi, empati, tanggung jawab sosial, dan semangat gotong royong. Dalam konteks pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, kurikulum berfungsi sebagai wahana pewarisan dan pengembangan kebudayaan, sehingga mampu mentransmisikan nilai-nilai luhur bangsa kepada generasi berikutnya sekaligus memperkuat identitas nasional di tengah arus globalisasi. Penguatan kebudayaan lokal menjadi bagian penting dalam pengembangan kurikulum ini. Pendidikan pada jenjang magister diarahkan untuk membangun kesadaran kritis terhadap kearifan lokal sebagai sumber pembelajaran dan penelitian, sehingga peserta didik memiliki akar budaya yang kuat. Pada saat yang sama, kurikulum mendorong keterbukaan dan kelincahan budaya (*cultural agility*), agar lulusan mampu melampaui sekat-sekat kultural yang kaku dan berinteraksi secara produktif dalam lingkungan multikultural. Sejalan dengan perkembangan era industri 5.0 dan transformasi digital, kurikulum juga responsif terhadap perubahan sosial, ekonomi, dan teknologi. Mahasiswa dipersiapkan untuk memiliki kemampuan kontrol diri dan profesionalisme dalam konteks global (*cultural minimization*), kemampuan adaptasi terhadap perbedaan budaya (*cultural adaptation*), serta kemampuan integrasi budaya (*cultural integration*) dalam praktik akademik dan profesional. Dengan

demikian, lulusan diharapkan mampu berperan aktif sebagai pendidik, peneliti, dan wirausahawan yang sensitif terhadap konteks sosial sekaligus adaptif terhadap perubahan. Sebagaimana dinyatakan oleh Ornstein dan Hunkins (2014), kurikulum merupakan perangkat pendidikan yang mencakup tujuan, materi, pengalaman belajar, dan lingkungan akademik yang mendukung perkembangan personal dan sosial peserta didik. Oleh karena itu, Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dirancang tidak hanya untuk mengembangkan kompetensi akademik, tetapi juga untuk mentransfer dan merekonstruksi kebudayaan secara berkelanjutan, sehingga lulusan mampu menjaga identitas budaya bangsa sekaligus berpartisipasi aktif dalam masyarakat global.

4.3.3 Landasan Psikologis

Landasan psikologis dalam kurikulum merujuk pada prinsip-prinsip dan teori-teori psikologi yang mendasari perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi kurikulum. Landasan ini memberikan acuan bagi pengembangan kurikulum agar dapat mendorong keingintahuan mahasiswa secara terus-menerus dan memotivasi belajar sepanjang hayat. Kurikulum dirancang untuk memfasilitasi mahasiswa dalam belajar sehingga mereka mampu menyadari peran dan fungsinya dalam lingkungan sosial dan akademiknya. Selain itu, kurikulum yang berbasis landasan psikologis dapat menumbuhkan kemampuan mahasiswa untuk berpikir kritis, berpikir tingkat tinggi, dan melakukan penalaran tingkat lanjut (*higher order thinking*). Kurikulum ini juga diarahkan untuk mengoptimalkan pengembangan potensi mahasiswa menjadi manusia yang diinginkan (Zais, 1976, p. 200), serta membantu mereka menjadi manusia paripurna yang bebas, bertanggung jawab, percaya diri, bermoral atau berakhlakul karimah, mampu berkolaborasi, toleran, dan terdidik, sehingga mampu memberikan kontribusi penuh dalam mencapai cita-cita yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945. Landasan psikologis ini menekankan pentingnya memperhatikan karakteristik perilaku, perkembangan, dan kebutuhan mahasiswa. Dengan mengacu pada psikologi perkembangan dan psikologi belajar, kurikulum dibuat relevan secara kognitif, afektif, dan psikomotorik, serta berpusat pada individu agar setiap mahasiswa dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya.

4.3.4 Landasan Historis

Pesatnya perkembangan kebutuhan pendidikan bahasa dan literasi di Indonesia mendorong peningkatan permintaan akan tenaga pendidik profesional di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia. Oleh karena itu, Prodi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Unissula

menjadi salah satu program studi yang diminati oleh calon mahasiswa. Situasi ini mendorong perancangan kurikulum yang modern dan relevan dengan kebutuhan profesional dan perkembangan ilmu pendidikan. Sebagai prodi baru, kurikulum Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Unissula disusun pada tahun 2025 dan berbasis *Outcome Based Education* (OBE). Kurikulum ini menekankan pencapaian kompetensi lulusan yang sesuai dengan standar akademik nasional, kebutuhan profesional di bidang pendidikan bahasa, serta perkembangan teknologi dan literasi abad 21. Kurikulum 2025 juga disesuaikan dengan *university values* Unissula. Penyusunan kurikulum ini didasarkan pada pedoman standar isi pembelajaran dari sistem penjaminan mutu internal Unissula, dengan kebijakan sebagai berikut.

1. Rektor menetapkan kebijakan pengembangan kurikulum sebagai bagian dari perwujudan visi dan misi Unissula.
2. Kurikulum disusun berdasarkan kajian kebutuhan profesional di bidang pendidikan bahasa serta perkembangan ilmu dan teknologi pendidikan.
3. Kurikulum mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti).
4. Kurikulum menyiapkan lulusan dengan kemampuan literasi data, literasi teknologi, literasi manusia, pemahaman revolusi industri 5.0, dan kemampuan mengaplikasikan ilmu untuk kemaslahatan masyarakat.
5. Kurikulum menekankan pencapaian kompetensi lulusan sesuai karakteristik prodi baru dan kebutuhan profesional pendidik bahasa.
6. Kurikulum dirancang dengan kedalaman materi yang sesuai jenjang pendidikan magister.
7. Kurikulum bersifat adaptif terhadap isu terkini dalam pendidikan bahasa dan literasi.
8. Kurikulum berbasis Outcome Based Education (OBE) sebagai inovasi untuk memastikan lulusan siap berkompetisi di dunia profesional.

4.3.5 Landasan Yuridis

Landasan hukum yang menjadi dasar atau rujukan pada tahapan perancangan, pengembangan, pelaksanaan, dan evaluasi, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi yang akan menjamin pelaksanaan kurikulum dan tercapainya tujuan kurikulum. Berikut adalah beberapa landasan hukum yang diperlukan dalam penyusunan dan pelaksanaan kurikulum.

1. Undang- Undang Republik Indonesia Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4586);
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
3. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012, Tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013, Tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 39 Tahun 2025 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 7 Tahun 2020, Tentang Pendirian, Perubahan, Pembubaran PTN, dan Pendirian, Perubahan, Pencabutan Izin PTS;
7. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 6 Tahun 2022, Tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar, dan Kesetaraan Ijazah Perguruan Tinggi Negara Lain;
8. Keputusan Rektor Universitas Islam Sultan Agung No. 8415/D.1/SA/IX/2025 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Berbasis *Outcome-based Education* (OBE) Program Studi Universitas Islam Sultan Agung;
9. Keputusan Rektor Universitas Islam Sultan Agung Nomor: 8416/D.1/SA/IX/2025 tentang Kebijakan Pengembangan Kurikulum Program Studi di Lingkungan Universitas Islam Sultan Agung;
10. Buku Pedoman dari IKAPROBSI (Perkumpulan Program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia) tahun 2024 tentang Standar Nasional Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

4.3.6 Landasan Keilmuan

Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dikembangkan berdasarkan perkembangan mutakhir ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia. Landasan keilmuan

tersebut mencakup Pendidikan Bahasa Indonesia, Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia, Linguistik, Sastra Indonesia, Literasi, Pendidikan BIPA, Pengembangan Kurikulum, Asesmen dan Evaluasi Pembelajaran, Teknologi Pendidikan, Pengembangan Media dan Bahan Ajar Digital, Kecerdasan Artifisial (*Artificial Intelligence*) dalam Pendidikan, serta Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Pengembangan landasan keilmuan tersebut diarahkan untuk membentuk lulusan yang memiliki kemampuan akademik, profesional, dan inovatif dalam mengembangkan keilmuan serta praktik Pendidikan Bahasa Indonesia. Kurikulum juga dirancang secara adaptif terhadap perkembangan teknologi digital, transformasi pembelajaran, kebutuhan pendidikan nasional dan global, serta perkembangan penelitian dalam bidang bahasa, sastra, literasi, dan pendidikan.

4.4 Karakteristik Kurikulum

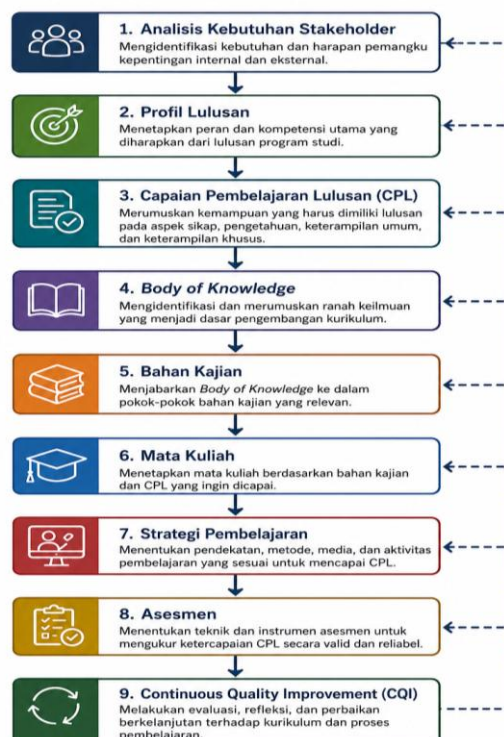
Kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki karakteristik sebagai berikut.

- a. Berbasis Outcome-Based Education (OBE) yang berorientasi pada pencapaian profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL).
- b. Mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8 sebagai standar kompetensi lulusan jenjang magister.
- c. Berorientasi pada Student-Centered Learning (SCL) dengan menempatkan mahasiswa sebagai subjek aktif dalam proses pembelajaran.
- d. Mengembangkan kemampuan analitis, kritis, kreatif, reflektif, dan inovatif dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- e. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan karakter Khaira Ummah dalam proses pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
- f. Mendorong pembelajaran berbasis penelitian (*Research-Based Learning*) untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan kajian dan inovasi di bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.
- g. Mengintegrasikan kajian bahasa, sastra, literasi, dan pembelajaran Bahasa Indonesia secara interdisipliner dan kontekstual.
- h. Memanfaatkan teknologi digital dan kecerdasan artifisial (*Artificial Intelligence*) dalam pembelajaran, pengembangan media dan bahan ajar, serta pelaksanaan penelitian.

- i. Mendukung pengembangan kompetensi dalam bidang pendidikan Bahasa Indonesia bagi penutur asing (BIPA) sebagai bagian dari respons terhadap kebutuhan internasionalisasi bahasa Indonesia.
- j. Mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam menghasilkan publikasi ilmiah, karya inovatif, dan pengembangan keilmuan dalam bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
- k. Mengembangkan kompetensi profesional melalui kolaborasi dengan sekolah, perguruan tinggi, lembaga pendidikan, komunitas literasi, pemerintah, dunia usaha dan dunia industri, serta mitra nasional dan internasional.
- l. Bersifat adaptif dan responsif terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan pemangku kepentingan, serta dinamika pendidikan Bahasa Indonesia pada tingkat nasional dan global.

4.5 Kerangka Pengembangan Kurikulum

Pengembangan kurikulum dilaksanakan secara sistematis melalui tahapan sebagai berikut.



Gambar 3 Kerangka Pengembangan Kurikulum Program Studi

Kerangka tersebut menunjukkan bahwa seluruh komponen kurikulum saling berkaitan dan dikembangkan secara berkesinambungan melalui siklus evaluasi dan penyempurnaan.

4.6 Implementasi Kurikulum

Implementasi kurikulum dilakukan melalui proses pembelajaran yang menempatkan mahasiswa sebagai pusat pembelajaran. Berbagai strategi pembelajaran diterapkan sesuai dengan karakteristik mata kuliah, antara lain: *Research-Based Learning*; *Case Method*; *Project-Based Learning*; *Problem-Based Learning*; Seminar dan diskusi ilmiah; Pembelajaran kolaboratif; Pembelajaran berbantuan Learning Management System (LMS); Pemanfaatan perangkat lunak matematika dan teknologi digital. Pendekatan tersebut bertujuan untuk membentuk lulusan yang mampu berpikir kritis, melakukan penelitian, menghasilkan inovasi, dan memberikan solusi terhadap berbagai permasalahan pendidikan matematika.

4.7 Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum

Evaluasi kurikulum dilakukan secara berkala sebagai bagian dari sistem penjaminan mutu internal. Evaluasi melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk dosen, mahasiswa, alumni, pengguna lulusan, dan mitra kerja sama. Hasil evaluasi digunakan sebagai dasar untuk melakukan penyempurnaan kurikulum melalui mekanisme *Continuous Quality Improvement* (CQI). Aspek yang dievaluasi meliputi: relevansi profil lulusan; ketercapaian CPL; kesesuaian bahan kajian; efektivitas mata kuliah; metode pembelajaran; sistem asesmen; kepuasan mahasiswa dan pengguna lulusan. Dengan mekanisme tersebut, kurikulum senantiasa berkembang mengikuti dinamika ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan masyarakat.

BAB V

PROFIL LULUSAN

5.1 Pendahuluan

Profil lulusan merupakan gambaran mengenai peran, kompetensi, dan karakter yang diharapkan dimiliki oleh lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia setelah menyelesaikan seluruh proses pendidikan. Profil lulusan menjadi dasar dalam penyusunan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), pengembangan kurikulum, penetapan bahan kajian, pembentukan mata kuliah, serta pelaksanaan proses pembelajaran berbasis *Outcome-Based Education* (OBE). Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung menetapkan profil lulusan berdasarkan visi dan misi program studi, Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8, Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti), kebutuhan pemangku kepentingan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta tantangan nasional dan global dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia.

Lulusan diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia melalui penelitian yang inovatif, mengembangkan dan menerapkan hasil penelitian dalam praktik pendidikan dan pembelajaran, memanfaatkan teknologi digital dan kecerdasan artifisial (*Artificial Intelligence*), menghasilkan karya ilmiah, serta menjunjung tinggi etika akademik dan profesional. Selain itu, lulusan diharapkan memiliki kemampuan dalam mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia, bahasa, sastra, literasi, dan BIPA secara inovatif, adaptif, dan responsif terhadap perkembangan masyarakat. Seluruh kompetensi tersebut dilandasi oleh nilai-nilai Islam dan karakter *Khaira Ummah* sebagai ciri khas penyelenggaraan pendidikan di Universitas Islam Sultan Agung.

5.2 Landasan Penetapan Profil Lulusan

Penetapan profil lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dilakukan berdasarkan beberapa pertimbangan sebagai berikut:

1. Visi, misi, tujuan, dan strategi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia.
2. Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8, yang menjadi acuan kualifikasi kompetensi lulusan pada jenjang pendidikan magister.
3. Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SN-Dikti) sebagai dasar penyelenggaraan pendidikan tinggi dan penjaminan mutu lulusan.

4. Pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE) yang berorientasi pada pencapaian kompetensi dan capaian pembelajaran lulusan.
5. Masukan dari pemangku kepentingan dan pengguna lulusan, termasuk lembaga pendidikan, sekolah, perguruan tinggi, komunitas, dan mitra lainnya. Mengingat Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan program studi yang relatif baru dan belum memiliki lulusan, masukan pemangku kepentingan menjadi salah satu dasar penting dalam penetapan profil lulusan.
6. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, bahasa, sastra, literasi, dan Pendidikan Bahasa Indonesia, termasuk perkembangan teknologi digital dan kecerdasan artifisial dalam bidang pendidikan.
7. Benchmarking dengan program studi sejenis di tingkat nasional maupun internasional untuk memastikan relevansi dan daya saing profil lulusan.
8. Kebutuhan masyarakat, dunia kerja, dan perkembangan pendidikan yang menuntut lulusan memiliki kemampuan akademik, profesional, inovatif, adaptif, dan kolaboratif.
9. Nilai-nilai Islam dan karakter Khaira Ummah sebagai landasan penyelenggaraan pendidikan di Universitas Islam Sultan Agung.

5.3 Profil Lulusan Program Studi

Berikut profil lulusan dan deskripsi profil lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Unissula.

Tabel 4 Profil Lulusan dan Deskripsinya

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
1	TP1: Pendidik madya bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang berkarakter Khaira Ummah, berakhlak mulia, mandiri, berintegritas serta memiliki kemampuan profesional dan transformatif sebagai pendidik madya dalam mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia berbasis IPTEKS.
2	TP2: Peneliti madya bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia	Menghasilkan karya ilmiah, teknologi, dan inovasi pendidikan yang unggul dan bermanfaat melalui penelitian yang berorientasi pemecahan permasalahan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia dengan pendekatan pembelajaran yang mendidik, inovatif, serta bersifat multidisipliner dan interdisipliner.

No.	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
3	TP 3: Wirausahawan bidang pendidikan, bahasa, dan sastra.	Mengembangkan jejaring dan kerjasama strategis dengan berbagai pemangku kepentingan untuk meningkatkan kualitas praktik pendidikan Bahasa Indonesia pada jenjang menengah dan atas serta menghasilkan gagasan dan temuan baru bagi pengembangan keilmuan, penelitian, dan inovasi pendidikan secara berkelanjutan.

5.4 Kompetensi Utama Lulusan

Untuk mendukung pencapaian profil lulusan tersebut, setiap lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diharapkan memiliki kompetensi sebagai berikut.

a. Kompetensi Akademik

- 1) Menguasai teori, konsep, dan perkembangan mutakhir dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia secara komprehensif.
- 2) Menguasai konsep kebahasaan, kesastraan, literasi, dan pembelajaran Bahasa Indonesia sebagai landasan pengembangan keilmuan dan praktik pendidikan.
- 3) Mampu menganalisis secara kritis berbagai permasalahan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.
- 4) Mampu mengembangkan inovasi pembelajaran Bahasa Indonesia berdasarkan teori dan hasil penelitian.
- 5) Mampu mengintegrasikan perkembangan teknologi digital dan kecerdasan artifisial (*Artificial Intelligence*) dalam pembelajaran, penelitian, serta pengembangan media dan bahan ajar.
- 6) Mampu mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia yang inovatif, kontekstual, inklusif, dan sesuai dengan perkembangan kebutuhan masyarakat.
- 7) Mampu mengembangkan keilmuan Pendidikan Bahasa Indonesia secara interdisipliner melalui pendekatan bahasa, sastra, literasi, teknologi, dan pendidikan.

b. Kompetensi Penelitian

- 1) Mampu mengidentifikasi dan merumuskan permasalahan penelitian dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia, bahasa, sastra, literasi, dan BIPA.
- 2) Mampu merancang penelitian secara sistematis, inovatif, dan sesuai dengan kaidah metodologi ilmiah.

- 3) Mampu melaksanakan penelitian secara mandiri maupun kolaboratif dengan menggunakan metodologi yang tepat.
- 4) Mampu mengumpulkan, menganalisis, menginterpretasikan, dan mengevaluasi data secara ilmiah.
- 5) Mampu menghasilkan solusi dan inovasi berdasarkan temuan penelitian untuk pengembangan Pendidikan Bahasa Indonesia.
- 6) Mampu menulis artikel ilmiah dan mempublikasikan hasil penelitian pada jurnal nasional maupun internasional sesuai dengan etika akademik.
- 7) Mampu memanfaatkan teknologi digital dan perangkat pendukung penelitian secara efektif dan bertanggung jawab.

c. Kompetensi Profesional

- 1) Mampu mengembangkan kurikulum dan perangkat pembelajaran Bahasa Indonesia sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan pendidikan.
- 2) Mampu mengembangkan media dan bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis teknologi digital.
- 3) Mampu merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia secara inovatif.
- 4) Mampu mengembangkan instrumen asesmen dan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia.
- 5) Mampu mengembangkan program dan bahan ajar Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing (BIPA).
- 6) Mampu mengembangkan program dan inovasi dalam bidang literasi dan pendidikan bahasa.
- 7) Mampu memberikan konsultasi akademik dan rekomendasi berbasis keilmuan dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.
- 8) Mampu berkolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan dalam pengembangan pendidikan, bahasa, sastra, dan literasi.

d. Kompetensi Kepribadian dan Sosial

- 1) Menjunjung tinggi etika akademik, profesionalisme, dan tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
- 2) Memiliki integritas, sikap kritis, terbuka, adaptif, dan bertanggung jawab terhadap pengembangan keilmuan.

- 3) Memiliki kemampuan kepemimpinan, komunikasi, kolaborasi, dan pengambilan keputusan.
- 4) Memiliki komitmen terhadap pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*).
- 5) Mampu menghargai keberagaman bahasa, budaya, pemikiran, dan latar belakang masyarakat.
- 6) Menginternalisasikan nilai-nilai Islam dan karakter Khaira Ummah dalam kehidupan akademik, profesional, dan bermasyarakat.

5.5 Prospek Karier Lulusan

Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki peluang untuk berkarier dan mengembangkan profesi pada berbagai bidang yang relevan, antara lain:

1. Dosen Pendidikan Bahasa Indonesia pada perguruan tinggi sesuai dengan ketentuan dan persyaratan yang berlaku.
1. Guru atau pendidik profesional dalam bidang Bahasa Indonesia dan bidang pendidikan terkait.
2. Peneliti dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia, bahasa, sastra, literasi, dan BIPA.
3. Pengembang kurikulum pada lembaga pendidikan dan institusi terkait.
4. Pengembang media dan bahan ajar Bahasa Indonesia berbasis teknologi digital.
5. Pengembang program dan bahan ajar BIPA pada lembaga pendidikan nasional maupun internasional.
6. Pengembang asesmen dan evaluasi pembelajaran Bahasa Indonesia.
7. Konsultan pendidikan dalam bidang pembelajaran Bahasa Indonesia, literasi, kurikulum, dan pengembangan pendidikan.
8. Instruktur atau fasilitator pelatihan bagi guru dan tenaga kependidikan.
9. Pengelola atau pimpinan lembaga pendidikan sesuai dengan kompetensi dan ketentuan yang berlaku.
10. Pengembang program literasi pada lembaga pendidikan, komunitas, pemerintah, maupun organisasi masyarakat.
11. Pengembang teknologi pembelajaran dan inovasi digital dalam bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.
12. Editor, penulis, dan pengembang konten edukatif yang berbasis keilmuan bahasa, sastra, dan pendidikan.

13. Tenaga ahli atau konsultan BIPA dalam pengembangan dan internasionalisasi pembelajaran Bahasa Indonesia.

Dengan demikian, prospek karier lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia tidak hanya terbatas pada profesi pendidik dan akademisi, tetapi juga mencakup bidang penelitian, pengembangan kurikulum, inovasi pembelajaran, literasi, BIPA, teknologi pendidikan, serta berbagai profesi lain yang membutuhkan kompetensi keilmuan dan profesional dalam bidang bahasa, sastra, dan pendidikan.

5.6 Evaluasi Profil Lulusan

Profil lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dievaluasi secara berkala sebagai bagian dari pelaksanaan sistem penjaminan mutu dan mekanisme Continuous Quality Improvement (CQI). Evaluasi dilakukan untuk memastikan bahwa profil lulusan tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, kebutuhan masyarakat, kebutuhan dunia kerja, perkembangan kebijakan pendidikan, serta dinamika nasional dan global. Evaluasi profil lulusan dilakukan dengan melibatkan berbagai pemangku kepentingan, antara lain: dosen; mahasiswa; alumni (jika sudah ada); pengguna lulusan; pemangku kepentingan dan mitra kerja sama; asosiasi profesi dan organisasi keilmuan yang relevan; pakar Pendidikan Bahasa Indonesia, bahasa, sastra, literasi, dan BIPA; lembaga pendidikan dan institusi terkait.

Mengingat Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia merupakan program studi yang relatif baru dan belum memiliki lulusan, pada tahap awal evaluasi profil lulusan lebih menekankan pada masukan dari mahasiswa, pengguna potensial lulusan, pakar, asosiasi profesi, mitra kerja sama, serta hasil benchmarking dengan program studi sejenis. Setelah program studi memiliki lulusan, evaluasi akan dilengkapi dengan data tracer study dan survei kepuasan pengguna lulusan. Hasil evaluasi tersebut digunakan sebagai dasar untuk melakukan peninjauan dan penyempurnaan profil lulusan, Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), bahan kajian, struktur kurikulum, mata kuliah, serta strategi pembelajaran. Dengan mekanisme evaluasi yang berkelanjutan, profil lulusan diharapkan senantiasa relevan, adaptif, dan mampu menghasilkan lulusan Magister Pendidikan Bahasa Indonesia yang memiliki kompetensi akademik, profesional, inovatif, serta berkarakter Islami dan berorientasi pada nilai-nilai Khaira Ummah.

BAB VI

CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

4.1 Rumusan CPL

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung dirumuskan sebagai kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap lulusan setelah menyelesaikan seluruh proses pendidikan. Penyusunan CPL mengacu pada Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Level 8 untuk jenjang pendidikan magister serta disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan pemangku kepentingan, dan karakteristik keilmuan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Rumusan CPL juga dikembangkan berdasarkan pendekatan Outcome-Based Education (OBE) dengan memperhatikan keterkaitan antara profil lulusan, kompetensi lulusan, bahan kajian, proses pembelajaran, serta sistem penilaian. Lulusan diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan, menerapkan, dan menghasilkan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan kajian ilmiah, penelitian, teknologi, nilai-nilai keislaman, dan etika akademik. Berikut tabel Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Unissula.

Tabel 5. Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi

No	Deskripsi Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)
CPL 1	Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, dan filsafat ilmu bahasa serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan dengan basis teori dan teknologi mutakhir melalui internalisasi etika akademik dan karakter bangsa Indonesia.
CPL 2	Menguasai teori bahasa, sastra dan teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model mutakhir dan menggunakan teknologi informasi melalui internalisasi etika akademik dan pengembangan karakter bangsa Indonesia.
CPL 3	Menguasai teori literasi dan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara dan mempresentasikan, membaca dan memirsa, dan menulis) serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran inovatif, model pembelajaran mutakhir, perangkat pembelajaran berbasis teknologi pedagogik melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan etika akademik, nilai religiusitas, norma hukum, semangat nasionalisme, prinsip kerja sama, dan semangat kepedulian.
CPL 4	Menguasai metodologi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang inovatif serta mampu menerapkan dan mengembangkan ipteks mutakhir untuk mengatasi masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang mendapat pengakuan nasional atau internasional berlandaskan etika akademik
CPL 5	Menguasai prinsip pengembangan wirausaha serta mampu menerapkan dan mengembangkan wirausaha di bidang pendidikan, bahasa, sastra, dan literasi melalui internalisasi etika akademik, nilai religiusitas, norma hukum, semangat nasionalisme, prinsip kerja sama, dan semangat kepedulian.

4.2 Matriks Hubungan CPL Prodi dengan Profil Lulusan

Tabel 6. Matrik hubungan CPL Prodi & Profil Lulusan

CPL Prodi		PL 1	PL 2	TP 3
CPL 1	Menguasai kebijakan pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, dan filsafat ilmu bahasa serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran pada setiap jenjang pendidikan dengan basis teori dan	√		

	teknologi mutakhir melalui internalisasi etika akademik dan karakter bangsa Indonesia.			
CPL 2	Menguasai teori bahasa, sastra dan teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan model mutakhir dan menggunakan teknologi informasi melalui internalisasi etika akademik dan pengembangan karakter bangsa Indonesia.	√	√	
CPL 3	Menguasai teori literasi dan keterampilan berbahasa (menyimak, berbicara dan mempresentasikan, membaca dan memirsa, dan menulis) serta mampu menerapkan dan mengembangkan pembelajaran inovatif, model pembelajaran mutakhir, perangkat pembelajaran berbasis teknologi pedagogik melalui kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat berdasarkan etika akademik, nilai religiusitas, norma hukum, semangat nasionalisme, prinsip kerja sama, dan semangat kepedulian.	√	√	√
CPL 4	Menguasai metodologi penelitian dan pengembangan dengan pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dalam bidang pendidikan bahasa dan sastra yang inovatif serta mampu menerapkan dan mengembangkan ipteks mutakhir untuk mengatasi masalah pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia yang mendapat pengakuan nasional atau internasional berlandaskan etika akademik.	√	√	√
CPL 5	Menguasai prinsip pengembangan wirausaha serta mampu menerapkan dan mengembangkan wirausaha di bidang pendidikan, bahasa, sastra, dan literasi melalui internalisasi etika akademik, nilai religiusitas, norma hukum, semangat nasionalisme, prinsip kerja sama, dan semangat kepedulian.		√	√

BAB V

STRUKTUR KURIKULUM

5.1 Hakikat Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung merupakan susunan mata kuliah yang dirancang secara sistematis untuk mencapai kompetensi lulusan sesuai dengan profil lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL). Struktur kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip Outcome-Based Education (OBE), sehingga setiap mata kuliah memiliki kontribusi yang terencana, terukur, dan berkelanjutan terhadap pencapaian kompetensi lulusan. Penyusunan struktur kurikulum memperhatikan keterpaduan antara penguasaan keilmuan bahasa Indonesia dan sastra, pengembangan teori dan praktik pendidikan bahasa Indonesia, kemampuan penelitian, pengembangan kurikulum dan pembelajaran, pemanfaatan teknologi digital dan *Artificial Intelligence* (AI), pengembangan bahan ajar dan media pembelajaran, publikasi ilmiah, serta penyelesaian tesis.

Melalui struktur kurikulum tersebut, mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang berkesinambungan, mulai dari penguatan landasan filosofis, teoretis, dan metodologis dalam pendidikan bahasa Indonesia, pendalaman kajian kebahasaan dan kesastraan, pengembangan kompetensi pedagogis dan profesional, pelaksanaan penelitian, hingga menghasilkan tesis dan karya ilmiah yang memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pendidikan bahasa Indonesia serta pemecahan berbagai permasalahan pendidikan di masyarakat. Struktur kurikulum juga dirancang untuk mendukung pencapaian kompetensi lulusan pada jenjang KKN Level 8, yaitu lulusan yang memiliki kemampuan mengembangkan pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji. Dengan demikian, kurikulum tidak hanya berorientasi pada penguasaan teori, tetapi juga pada kemampuan mahasiswa dalam menganalisis, mengevaluasi, mengembangkan, dan mengimplementasikan inovasi dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia secara mandiri, profesional, dan bertanggung jawab.

5.2 Karakteristik Struktur Kurikulum

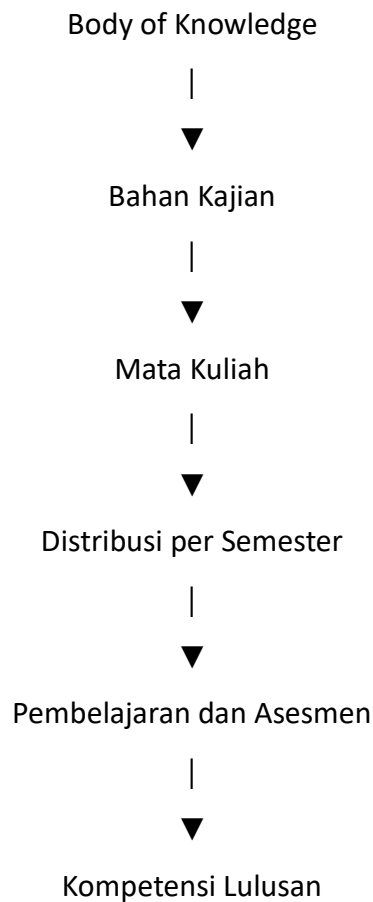
Struktur kurikulum Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia memiliki karakteristik sebagai berikut.

1. Berorientasi pada pencapaian Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) melalui penerapan pendekatan *Outcome-Based Education* (OBE), dengan memastikan adanya keterkaitan yang jelas antara profil lulusan, CPL, bahan kajian, mata kuliah, strategi pembelajaran, dan sistem asesmen.
2. Mengintegrasikan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat dalam proses pembelajaran untuk memperkuat kemampuan mahasiswa dalam menerapkan dan mengembangkan keilmuan pendidikan bahasa Indonesia secara kontekstual.
3. Mendukung pengembangan kompetensi akademik, profesional, pedagogis, dan penelitian sesuai dengan karakteristik pendidikan jenjang magister dan deskriptor KKNI Level 8.
4. Mengintegrasikan kajian bahasa, sastra, dan pendidikan bahasa Indonesia secara komprehensif sebagai dasar pengembangan keilmuan, inovasi pembelajaran, penelitian, serta pemecahan permasalahan dalam bidang pendidikan bahasa Indonesia.
5. Mengakomodasi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, termasuk teknologi digital, *Artificial Intelligence* (AI), literasi digital, serta inovasi dalam pengembangan media, bahan ajar, kurikulum, dan pembelajaran bahasa Indonesia.
6. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, inovatif, kolaboratif, dan komunikatif melalui penerapan pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa (*Student-Centered Learning*) dan berbagai strategi pembelajaran berbasis masalah, proyek, riset, serta studi kasus.
7. Memperkuat kemampuan penelitian dan pemecahan masalah melalui mata kuliah metodologi penelitian, pengembangan proposal, pelaksanaan penelitian, analisis data, serta penyusunan tesis yang relevan dengan isu dan perkembangan mutakhir dalam pendidikan bahasa Indonesia.
8. Mengembangkan budaya publikasi ilmiah dan inovasi akademik dengan mendorong mahasiswa menghasilkan artikel ilmiah, karya inovatif, media atau bahan ajar, serta luaran akademik lainnya yang mendukung pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Indonesia.
9. Mengintegrasikan nilai-nilai Islam dan karakter Khaira Ummah dalam pengembangan kompetensi akademik dan profesional lulusan, sehingga lulusan memiliki integritas, etika akademik, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap masyarakat.

10. Menempatkan tesis sebagai salah satu puncak pengalaman akademik mahasiswa, yang menunjukkan kemampuan dalam melakukan penelitian secara mandiri, sistematis, kritis, dan inovatif untuk memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori maupun praktik pendidikan bahasa Indonesia.

5.3 Struktur Kurikulum Program Studi

Struktur kurikulum terdiri atas mata kuliah universitas, mata kuliah keilmuan, mata kuliah kompetensi inti, mata kuliah pendukung penelitian, serta mata kuliah tesis. Seluruh mata kuliah didistribusikan ke dalam tiga semester dengan total beban studi 39 SKS. Komposisi mata kuliah disusun agar mahasiswa memperoleh kompetensi secara bertahap, mulai dari penguasaan konsep, pengembangan pembelajaran, penguatan metodologi penelitian, hingga pelaksanaan penelitian tesis.



Gambar 4 Struktur Pengembangan Kurikulum

5.4 Distribusi Mata Kuliah

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah Semester I

SEMESTER I					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktikum	Jumlah
1	GB258008007	Pendidikan Karakter dan Budaya Akademik Islam (BudAI)	2		2
2	GB258008001	Teori Kesusastraan	2		2
3	GB258008002	Kurikulum, Evaluasi dan Pengembangan Bahan Ajar Bahasa dan Sastra Indonesia	3		3
4	GB258008004	Sastra Digital	2		2
5	GB258008006	Analisis Wacana Kritis	2		2
6	GB258009002	Linguistik Terapan	3		3
7	GB258009001	Pengembangan BIPA	3		3
Jumlah Beban Studi Semester I			17		17

Tabel 8. Daftar Mata Kuliah Semester II

SEMESTER II					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktikum	Jumlah
1	GB258008005	Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	3		3
2	GB258007001	Islamic World View	2		2
3	GB258009003	Wirausaha Bidang Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	3		3

4	GB258008003	Penulisan Artikel Ilmiah Terindeks	3		3
5	GB258008008	Seminar Rancangan Penelitian		3	3
Jumlah Beban Studi Semester II			11	3	14

Tabel 9. Daftar Mata kuliah Semester III

SEMESTER III					
No	Kode MK	Mata Kuliah (MK)	Bobot sks		
			Teori	Praktikum	Jumlah
1	GB2580012001	Tesis		8	8
Jumlah Beban Studi Semester III				8	8

PENUTUP

Buku Panduan Akademik Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Sultan Agung ini disusun sebagai pedoman dalam penyelenggaraan seluruh kegiatan akademik bagi mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, dan pihak-pihak terkait. Panduan ini memuat arah pengembangan program studi, sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum berbasis *Outcome-Based Education* (OBE), proses pembelajaran, sistem asesmen, penelitian dan tesis, publikasi ilmiah, layanan mahasiswa, internasionalisasi, integritas akademik, serta mekanisme penjaminan dan peningkatan mutu secara berkelanjutan. Keberadaan panduan akademik ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang utuh mengenai proses pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia. Bagi mahasiswa, panduan ini menjadi acuan dalam merencanakan, melaksanakan, memantau, dan menyelesaikan studi secara efektif dan bertanggung jawab. Bagi dosen dan tenaga kependidikan, panduan ini menjadi salah satu rujukan dalam melaksanakan layanan akademik, pembelajaran, pembimbingan, penelitian, dan pengembangan kompetensi mahasiswa secara terarah, konsisten, transparan, dan akuntabel.

Penyelenggaraan pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia diarahkan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki penguasaan keilmuan, kemampuan penelitian, keterampilan berpikir kritis dan inovatif, serta kemampuan mengembangkan pendidikan Bahasa Indonesia sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, kebutuhan masyarakat, dan dinamika pendidikan pada tingkat nasional maupun global. Seluruh proses pendidikan juga dilandasi oleh nilai-nilai Islam dan semangat Khaira Ummah sebagai bagian integral dari pembentukan lulusan yang berintegritas, bertanggung jawab, profesional, dan memberikan kemanfaatan bagi masyarakat. Dalam implementasinya, panduan akademik ini tidak dipandang sebagai dokumen yang bersifat statis. Perubahan kebijakan pendidikan tinggi, perkembangan keilmuan, kemajuan teknologi digital dan kecerdasan artifisial, kebutuhan dunia kerja, perkembangan masyarakat, serta masukan dari mahasiswa, dosen, pakar, pengguna lulusan, dan pemangku kepentingan lainnya menjadi bagian penting dalam proses evaluasi dan penyempurnaan panduan secara berkala. Evaluasi tersebut dilaksanakan sebagai bagian dari

penerapan Sistem Penjaminan Mutu Internal melalui siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP).

Sebagai program studi yang terus berkembang, Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia berkomitmen untuk membangun budaya mutu yang berorientasi pada pencapaian capaian pembelajaran lulusan, keberhasilan studi mahasiswa, peningkatan kualitas penelitian dan publikasi, penguatan kerja sama, pengembangan internasionalisasi, serta peningkatan daya saing lulusan. Setiap hasil evaluasi dan masukan yang diperoleh akan digunakan sebagai dasar pengambilan keputusan dan pelaksanaan *Continuous Quality Improvement* guna memastikan relevansi, efektivitas, dan keberlanjutan penyelenggaraan pendidikan. Dengan adanya Buku Panduan Akademik ini, seluruh sivitas akademika diharapkan memiliki kesamaan pemahaman dan komitmen dalam melaksanakan proses pendidikan yang bermutu. Panduan ini diharapkan mampu mendukung terwujudnya tata kelola akademik yang transparan, akuntabel, adaptif, dan berorientasi pada peningkatan mutu berkelanjutan, sekaligus memperkuat kesiapan Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia dalam memenuhi standar mutu pendidikan tinggi pada tingkat nasional maupun internasional. Akhirnya, Buku Panduan Akademik ini diharapkan menjadi salah satu instrumen penting dalam mewujudkan visi Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Islam Sultan Agung, yaitu menghasilkan lulusan magister yang unggul dalam pengembangan keilmuan dan inovasi Pendidikan Bahasa Indonesia, berdaya saing, adaptif terhadap perkembangan IPTEKS, memiliki wawasan global, serta berkarakter Islami dan menjunjung tinggi nilai-nilai Khaira Ummah. Semoga panduan ini dapat digunakan secara optimal sebagai pedoman bersama dalam membangun penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas, berkelanjutan, dan memberikan kontribusi nyata bagi pengembangan pendidikan Bahasa Indonesia, masyarakat, bangsa, dan peradaban.